



Selvevaluering i forhold til skolens værdigrundlag for 2024-25

Værdigrundlag	Evaluering/Handling
<p>Menneskesyn Ethvert menneske er unikt og rummer både som individ og socialt væsen en bred vifte af udviklingsmuligheder. Det betyder gensidig respekt for forskellighed i sind og væremåde, uanset om forskellene viser sig i tro, tanke, tale, handling eller fysisk fremtræden.</p> <p>Magleby Efterskole er åben for alle uanset race, religion og politisk opfattelse. Racistisk og fascistisk agitation og handling samt anden diskriminerende, undertrykkende og voldelig adfærd vil ikke blive accepteret.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trods åbenhed, er elevgruppen meget homogen i forhold til tro og etnicitet.• Der har i skoleåret været enkelte tilfælde af diskriminerende adfærd. Disse er dog tacklet i overensstemmelse med skolens regler og eleverne er fortsat på skolen.• Vi er meget opmærksomme på, at der skal være plads til alle uanset hvilke udfordringer man måtte have.• Forskellighed er hos os en styrke• Vi vægter et voksende selvværd
<p>Demokrati Fællesskabet bygger på demokratiske principper som ligestilling, respekt, åbenhed, solidaritet og troen på fælles erfarings- og meningsdannelse.</p> <p>På Magleby Efterskole skal elever, såvel som medarbejdere, opleve ejerskab til de beslutninger, der danner grundlag for det daglige virke. En ejerskabsfølelse, der skabes ved medansvar for og deltagelse i beslutningsprocessen, som bygger på dialogens principper.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elevrådet har fungeret rigtig godt på skolen i dette skoleår.• Der er blevet lyttet til det, som elevrådet er kommet med.• Elevrådet har haft medbestemmelse i flere ting.• Der vælges et køkken udvalg• Der vælges en indretnings udvalg med deltagelse af hver kontaktgruppe
<p>Læring Mennesket er som udgangspunkt fyldt med undren, nysgerrighed, begejstring og optagethed, der danner grundlag for dets læring.</p> <p>Magleby Efterskole tager udgangspunkt i elevens motivation for beskæftigelse. Da der i målgruppen kan være elever, der har mistet troen på sig selv og</p>	<p>I skoleåret 2023/24 er det lykkedes i høj grad at få skabt både nysgerrighed og begejstring blandt elevgruppen. De er blevet læringslysten</p> <p>Udfordringerne ses på efterskolen til stadighed at være det skrevne danske sprog.</p> <p>Vi skal holde øje med fravær, deltagelse og</p>



<p>interessen for skolearbejdet - kan udgangspunktet være at genetablere interessen og motivationen.</p> <p>Det endelige mål er at nå dertil, hvor eleven tager et stort ansvar for egen læring.</p>	<p>adfærdsforandringer i forhold til at spotte elever, hvor interessen og troen på sig selv ikke er skabt.</p> <p>Vi har forsøgt at genskabe motivationen hos eleverne</p>
<p>Dannelsen</p> <p>Dannelsen vedrører de store spørgsmål: Hvem er jeg? Hvad er jeg? Hvorfra kommer jeg? Hvad bliver jeg? Hvordan er jeg blevet den, jeg er?</p> <p>Det drejer sig om identitetsfølelsen og identitetsforståelsen. Dette at fornemme sig selv klart og tydeligt afgrænset i forhold til andre og det samfund, der omgiver én. Fornemmelsen af, at uden andre er man intet selv. Denne følelse af at være sig selv opstår i den dannelsesproces og i den spontane læring, livet byder, men også i den strukturerende uddannelse og indlæring.</p> <p>På Magleby Efterskole betyder det, at den i hele sit virke må være sensitiv overfor unge menneskers behov for voksne menneskers nærhed og personlige engagement. Det vil også sige, at man som skole, lærer, pædagog og vejleder må have et afklaret forhold til sine egne grundlæggende værdier.</p> <p>Det vil endelig sige, at det ikke må glemmes, at alle har behov for fred og ro til egne tanker.</p>	<p>Vi har ift. tidligere forsøgt at have meget fokus på dette, og jævnligt drøftet det.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fokus på fælleskab ved fælles gåture, fælles fester ● Vi mødes til samling hver morgen, hvor vi har fællessang. ● Galla med dans mm. ● Julefest med disko ● Vi har også fokus på lærernes eksempel ● Indført stilletime, så der er tid til fred og ro til egne tanker.
<p>Pædagogik</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og tilrettelægges, så alle elever opnår færdigheder og kompetencer både på det faglige og det sociale område. Dette gøres ved at differentiere undervisningen på grundlag af det enkelte barns niveau i alle sammenhænge.</p> <p>Der tilstræbes en tværfaglighed, som bygger bro mellem fagene og fremmer forståelsen for de enkelte fags muligheder.</p> <p>Undervisningsformen vil være dynamisk og levende, derfor veksles der mellem individuelt</p>	<p>Differentieringen synes at fungere og vi har meget fokus på dette.</p> <p>Vi har set, at vi har brug for efteruddannelse for at højne det pædagogiske, og derfor skal alle lærere på kursus, en del har været på PD modul</p> <p>Vi er gode til at tage udgangspunkt i den enkelte elevs zone for nærmeste udvikling.</p>

arbejde og arbejde i større eller mindre grupper samt emne- og projektarbejde.

Undervisningen kan foregå på tværs af alder og klassetrin, så det bliver naturligt for eleverne at stille egne færdigheder til rådighed for fællesskabet.